

27. maj 2009

Rudolf Steinerskolen Tilsynsrapport 2009

Skolen har i skoleåret 2008 – 09 været besøgt 5 gange i marts og maj måned i dette forår. Under disse besøg har den tilsynsførende set og drøftet undervisning i 1. klasse, 2. klasse, 3-4 klasse, 6 klasse og specialundervisning af elev fra 6. klasse. Under besøgene er der set på undervisning i regning, dansk, håndarbejde, engelsk, tegning, korsang og orkester. Desuden er eleveres arbejdshefter i dansk og regning og engelsk gennemset og dele af elevernes fagbøger set og vurderet.

Under besøgene er der talt med en del lærere om deres undervisning, metoder og engagement med hensyn til at ville rumme alle børnene. Der har desuden været mange samtaler med børn fra 2. klasse, 3.-4. klasse, 6. klasse og 7. klasse om deres faglige arbejde, engagement og tilfredshed med skolen. Endvidere har der været en længere samtale om skolen og arbejdet med undervisning med skolens leder. Tilsynsrapporten bygger på den tilsynsførendes oplevelser og notater fra besøg og samtaler.

Trods en vanskelig økonomi er der blandt de ansatte på skolen en høj grad af entusiasme og engagement. Fra næste skoleår samlæses 1. og 2. klasse, og den udfordring har børnehaveklasselederen og klasselæreren i 1. klasse taget op. Der er i foråret gennemført en faglig indslusning af børnehaveklassens børn sådan at de arbejder med tal og bogstaver ud fra det materiale, der anvendes i 1. klasse. Gode og faglige overvejelser og en praksis, der gør sammenlægningen lettere. Det bliver spændende at se, hvordan det så kommer til at gå. Et citat fra mine noter beskriver arbejdet på besøgstidspunktet den 11. marts:

”Der arbejdes i rim med tallene 1 og 2. Der spørges ind til 3. Så tælles der op til 34. Børnene er aktive i arbejdet og medinddrages. Det legende element anvendes bevidst og er medvirkende til børnenes store engagement. Så er det 10, 20. Hvor skal vi starte for at du bliver 100? Bagefter konkret arbejde med deling af en cirkel i 4 lige store dele efter øjemål”.

Samme dag så jeg håndarbejde i 2. klasse, specialundervisning i regning af en elev fra 6. klasse, regning i 3-4 klasse og orkesterundervisning. Orkestret indøvede både sang og musik, der skulle anvendes til et arrangement. I mine noter hedder det: ”Der spilles og instrueres, synges og der stemmes ind imellem. Orkestret består af 35 elever. Ind imellem numrene er der en del snakken, og nu foreslås nye numre. Højt fagligt niveau som tidligere”.

I forbindelse med mit besøg den 6. maj besøgte jeg atter 2. klasse. Arbejdet med skuespil og korsang var flot og engageret. Eleverne demonstrerer meget tydeligt, at de kan lide det, de laver. ”Bagefter viser Maria mig klasseværelset og eleverne kappes om at vise mig deres faglige hæfter med regning og dansk. Frode fortælle meget engageret og viser stolt sit regnehæfte, hvor han arbejder med meget store tal. Elevengagement der virkelig ses og høres”.

I 6. klasse arbejdes med dansk grammatik. De forskellige ordklasser er fordelt blandt eleverne, der så i grupper skal lave et grammatikspil. Et kreativt fagligt arbejde, hvor det faglige er kombineret med elevmedindflydelse. Det er så meningen, at man skal prøve hinandens spil. Læreren har fine relationer til alle børnene og der er en god klasserumsstyring. Ved to senere besøg i klassen fulgte jeg elevernes videre arbejde med spillene. Ved det første besøg blev der arbejdet både fagligt og kreativt og med koncentration. Ved det andet besøg havde klassen vikar, og styringen af elevernes arbejde var diffus. Dette skabte mindre faglig elevaktivitet og understregede vigtigheden af lærerens autoritet og relationer til eleverne. Vikararbejde kan være vanskeligt.

Netop spørgsmålet om lærer-elev relationen har skolen taget alvorligt. Der arbejdes således på skolen progressivt med at udvikle viden og kunnen om netop klasserumsstyring, relationskompetencer og lærernes muligheder for at kunne rumme alle børn. Der har således været en faglig temadag, hvor AKT (adfærd, kontakt, trivsel) var på dagsordenen. Skolen uddanner endvidere en AKT-lærer. Skolens leder udtrykker tilfredshed med den kollegiale stabilitet og store hjælpsomhed kolleger imellem.

Siden sidste år har der været en længerevarende drøftelse af, hvordan skolen skal arbejde med IT i undervisningen. Det er besluttet, at arbejdet med IT skal foregå i de ældre klasser. Den tilsynsførende har forstået på skolens leder, at der i 6 klasse skal undervises i 10-finger blindskrift. Beslutningen betyder, som skolelederen udtrykte det: "Vi vil ikke have det i de små klasser". Her anvendes skråskriften fortsat som håndskrift. Den tilsynsførende vil derfor undersøge, om dette er foreneligt med bestemmelserne for de frie grundskoler.

Skolen har haft fokus på sikring af kvalitetsudvikling blandt andet gennem evalueringer af undervisningen og elevernes læring. Jeg har således forstået, at man på skolen vil gøre sig erfaringer med anvendelsen af portefolio i evalueringsarbejdet. Skolens arbejde med evalueringsproblematikken bliver spændende at følge.

Generelt udtrykker eleverne tilfredshed med at gå på skolen. De er glade og tillidsfulde og som oftest også med deres lærere. 2 piger fra 7 klasse var dog utilfredse med at være blevet sat uden for døren af deres musiklærer. Men de tilføjede, at de ikke var utilfredse med skolen, tvært imod.

Som sidste år er det fortsat min vurdering, at der overordnet set foretages en systematisk undervisning, der tager udgangspunkt i og følger skolens læreplan. Der derfor min vurdering, at skolen lever op til sin undervisningsforpligtelse.

Karl Aage Baarstrøm
Tilsynsførende
Silkeborg Kommune